



# Вибіркові навчальні дисципліни

*кафедри психології*



ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ВИВЧЕННЯ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

**Бакалавр, 2020 рік набору**

# ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА

## Дисципліна загальної підготовки

Семестр: IV

Кількість кредитів/годин: 4/120 годин. Залік.

Викладач – Тесленко Марина Миколаївна

**МЕТА** – формування фахового світогляду майбутніх психологів, забезпечення їх професійної компетентності у сфері психології лідерства, зокрема поглиблення наукових уявлень про психологічну сутність феномену лідерства, його змістовні, типологічні та структурно-функціональні особливості.

### **Міждисциплінарні зв'язки:**

Основи психології (загальна психологія, психологія)

### **Результати навчання:**

1. Демонструвати розуміння теоретичних основ психології лідерства, мотивації професійної діяльності, особливостей взаємодії суб'єктів.
2. Розуміння процесів формування команди, вміння розрізняти поняття «група» та «колектив», знати особливості формування іміджу.
3. Виявляти навички командної роботи у процесі вирішення завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості, формувати позитивний соціально-психологічний клімат в колективі; формування свого власного іміджу та запобіганням ситуацій краху лідерства; використовувати набуті знання при веденні дискусій.
4. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення та саморозвитку.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)

# Психологія здоров'я та здорового способу життя

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 4/120 годин. Залік.

«Психологія», 2020 рік вступу

**Дисципліна загальної підготовки**  
Викладач – Харченко Анжела Станіславівна

**МЕТА:** формування знань і уявлень про теоретичні концепції сучасної психології здоров'я особистості, основні психологічні фактори, які визначають здоров'я особистості, а також оптимальні шляхи забезпечення її психологічного здоров'я.

**Міждисциплінарні зв'язки:**  
загальна психологія; психофізіологія

## Результати навчання:

- пояснювати основні напрями досліджень у психології здоров'я;
- розуміти фактори здоров'я особистості;
- порівнювати психологічні підходи до моделі здоров'я, здорової особистості, здорового способу життя;
- добирати методи дослідження психологічного здоров'я особистості;
- визначати способи оптимізації психологічного здоров'я особистості;
- демонструвати повагу та емоційну стабільність у взаємодії з особами з різними соціально-психологічними особливостями;
- складати та реалізовувати програму соціально-психологічного впливу з урахуванням специфіки групи та особистості.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)

# Економічна психологія

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 4/120 годин. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Мишко Надія Мирославівна

**МЕТА:** формування у студентів знань про єдність психологічного та економічного аспектів для розуміння феноменів, що розглядаються економічною психологією, включаючи можливості застосування сучасних досягнень психології для аналізу, вивчення та пошуку розв'язання різних економічних проблем, прогнозування й моделювання економічної поведінки людей.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Загальна психологія, Вікова психологія, Соціальна психологія, Експериментальна психологія.

## **Результати навчання:**

1. Розуміти закономірності економічної поведінки людей та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань економічної психології.
2. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
3. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
4. Формулювати мету, завдання психологічного дослідження особистості та її професійної діяльності, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.
5. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
6. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
7. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.



**Детальна інформація про дисципліну**  
*за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)*



# ПРОФІЛАКТИКА ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ТА АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ

Дисципліна загальної підготовки

Семестр: IV

Кількість кредитів/годин: 4/120 годин. Залік.

Викладач – Лавріненко Віталій Анатолійович

Мета - надання студентам основних знань з питань норми та відхилення в поведінці, ознайомити зі специфікою психологічної корекції та профілактики різноманітних відхилень у поведінці людини, зокрема адиктивної та делінквентної поведінки.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

Загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія.

## **Результати навчання:**

1. Спроможність здійснювати аналітичний пошук наукової інформації з приводу профілактики і корекції адиктивної та делінквентної поведінки особистості та оцінювати її за критеріями адекватності.
2. Вміння організовувати та проводити психологічне дослідження особливостей адиктивної та делінквентної поведінки особистості із застосуванням валідних та надійних методів.
3. Уміння розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) для профілактики і корекції делінквентної та адиктивної поведінки особистості, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
4. Спроможність доступно і аргументовано представляти результати досліджень делінквентної та адиктивної поведінки особистості у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
5. Спроможність здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності з особами із делінквентною та адиктивною поведінкою.
6. Володіння знаннями в галузі клінічної психології при вирішенні науково-методичних та навчально-розвивальних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей хворих. Знати сучасні методи клінічної психодіагностики особистості хворого та корекційно-розвивальні технології роботи з ним.
7. Здатність сприяти соціальній адаптації осіб із делінквентною та адиктивною поведінкою; готувати їх до суспільно-виробничої діяльності.
8. Здатність вирішувати питання, пов'язані з організацією психодіагностичної, профілактичної психокорекційної та розвивальної роботи з особами, які мають ознаки делінквентної та адиктивної поведінки.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)

## Психологія масової поведінки

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: IV

Кількість кредитів/годин: 4/120 годин. Залік

Професійна підготовка

Викладач – Рева Марина Митрофанівна

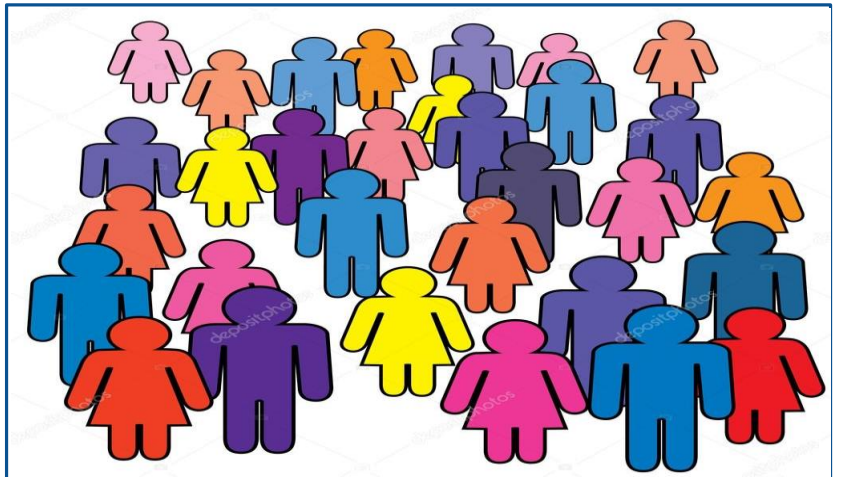
**Мета:** Підготовка фахівця у сфері психологічної допомоги, який має систему наукових знань про психологічні особливості масової поведінки, механізми її виникнення, розвитку та способи врегулювання, які забезпечать грамотний підхід до вирішення практичних проблем у різноманітних сферах людської життєдіяльності. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними та практичними аспектами особливостей прояву феноменів масової свідомості та поведінки. Розширення уявлень про механізми та способи впливу на маси, з метою зменшення ймовірності соціальних конфліктів та забезпечення суспільного прогресу.

**Міждисциплінарні зв'язки:**

Загальна психологія, Соціальна психологія

### **Очікувані результати навчання:**

- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- Презентувати результати власних досліджень у сфері психології масових явищ усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності в процесі проведення масових заходів.
- Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- Демонструвати розуміння психологічних характеристик соціальних груп та особливостей особистості як учасника цих груп.



Детальна інформація про дисципліну  
за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)

# Психологія світогляду юнака

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 4/120 год. Залік

Професійна підготовка

Викладач – Тітов Іван Геннадійович

**МЕТА:** ознайомлення з психологічною будовою світогляду особистості, способами його діагностики та цілеспрямованого розвитку.

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ:**  
вікова та педагогічна психологія,  
психодіагностика.

## Результати навчання:

- Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз важливих знань з психології світогляду у різних джерелах з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.



Детальна інформація про дисципліну  
за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)



# Психологія толерантності

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 4 /120. Залік .

професійна підготовка

Викладач – Мельничук Майя Михайлівна

прізвище, ім'я, по-батькові

**МЕТА** - забезпечення професійної компетентності майбутніх психологів шляхом глибокого оволодіння знаннями з питань генези та структури толерантності особистості; формування умінь і навичок щодо діагностики толерантності особистості.

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ:** загальна психологія, психофізіологія, історія психології, соціальна психологія, вікова психологія.

## **Результати навчання:**

- ❖ Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань гендерної психології з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ❖ Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ❖ Вміти організувати та проводити психологічне дослідження явищ соціально-психологічного характеру; проблем гендерних відмінностей, гендерної ідентичності та гендерних стереотипів із застосуванням валідних та надійних методів.
- ❖ Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ❖ Доступно і аргументовано представляти результати досліджень з гендерної психології у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ❖ Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів гендерної психології до конкретних ситуацій професійної діяльності.



**Детальна інформація про дисципліну**  
*за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)*

# Соціально-психологічний тренінг

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: IV

Кількість кредитів/годин: 4/120 годин. Залік

Професійна підготовка  
Викладач – Тітова Тетяна Євгенівна

**МЕТА:** поглиблення наукових уявлень про психологічну сутність соціально-психологічного навчання та закріплення теоретичних знань щодо теоретичних основ, організаційних принципів, методів соціально-психологічного тренінгу, а також формування уявлень студентів про особливості організації та проведення соціально-психологічного тренінгу, як важливого компоненту професійної готовності майбутніх психологів до практичної діяльності.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

Загальна психологія, Вікова психологія,  
Соціальна психологія, Психологія  
конфлікту.

## **Результати навчання:**

- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань
- Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності
- Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
- Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
- Демонструвати розуміння психологічних характеристик соціальних груп та особливостей особистості як учасника цих груп
- Складати та реалізовувати програму соціально-психологічного впливу з урахуванням специфіки групи та особистості.



Детальна інформація про дисципліну  
за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)

# Психологія здоров'я та здорового способу життя

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

«Психологія», 2020 рік вступу

**Дисципліна загальної підготовки**  
Викладач – Харченко Анжела Станіславівна

**МЕТА:** формування знань і уявлень про теоретичні концепції сучасної психології здоров'я особистості, основні психологічні фактори, які визначають здоров'я особистості, а також оптимальні шляхи забезпечення її психологічного здоров'я.

**Міждисциплінарні зв'язки:**  
загальна психологія; психофізіологія

## Результати навчання:

- пояснювати основні напрями досліджень у психології здоров'я;
- розуміти фактори здоров'я особистості;
- порівнювати психологічні підходи до моделі здоров'я, здорової особистості, здорового способу життя;
- добирати методи дослідження психологічного здоров'я особистості;
- визначати способи оптимізації психологічного здоров'я особистості;
- демонструвати повагу та емоційну стабільність у взаємодії з особами з різними соціально-психологічними особливостями;
- складати та реалізовувати програму соціально-психологічного впливу з урахуванням специфіки групи та особистості.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)

# Психологія дитини з особливими потребами

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: 4

Кількість кредитів/годин 3/90 годин. Залік

Загальна підготовка

Викладач – Шевчук Вікторія Валентинівна

**МЕТА** Формування у студентів уявлень про психологічні особливості розумово відсталих дітей, із затримкою психічного розвитку, дітей із порушеннями аналізаторних систем та / або мовлення, дітей із ДЦП, дітей із синдромом Дауна та ранній дитячий аутизм.

Вікова психологія, Психодіагностика, Нейропсихологія, Дитяча патопсихологія

## Результати навчання:

- Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

- Демонструвати розуміння вікових психологічних особливостей розвитку дітей.
- Демонструвати повагу та емоційну стабільність у взаємодії з дітьми з різними особливостями поведінки.
- Вирішувати питання з організації психологічної роботи з дітьми різних вікових категорій.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)



# ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА

Дисципліна загальної підготовки

Семестр: IV

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

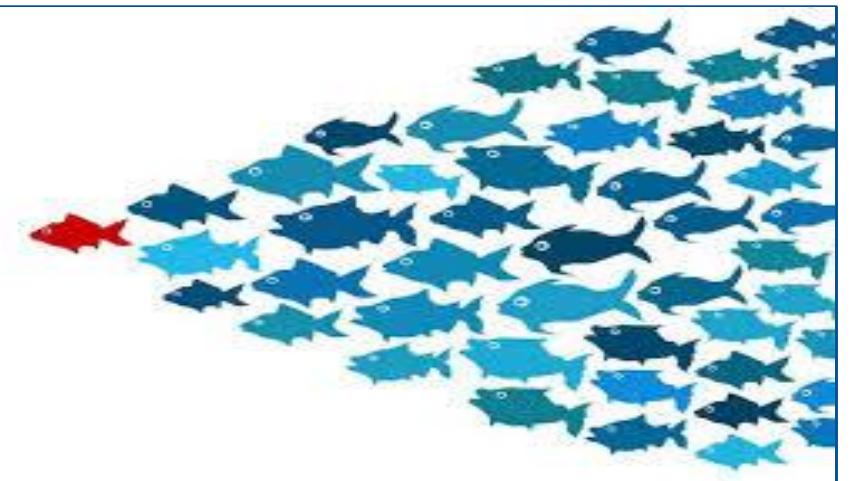
Викладач – Тесленко Марина Миколаївна

**МЕТА** – формування фахового світогляду майбутніх психологів, забезпечення їх професійної компетентності у сфері психології лідерства, зокрема поглиблення наукових уявлень про психологічну сутність феномену лідерства, його змістовні, типологічні та структурно-функціональні особливості.

Міждисциплінарні зв'язки: Основи психології (загальна психологія, психологія)

## **Результати навчання:**

1. Демонструвати розуміння теоретичних основ психології лідерства, мотивації професійної діяльності, особливостей взаємодії суб'єктів.
2. Розуміння процесів формування команди, вміння розрізняти поняття «група» та «колектив», знати особливості формування іміджу.
3. Виявляти навички командної роботи у процесі вирішення завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості, формувати позитивний соціально-психологічний клімат в колективі; формування свого власного іміджу та запобіганням ситуацій краху лідерства; використовувати набуті знання при веденні дискусій.
4. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення та саморозвитку.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)

# Психологія спілкування

«Психологія», 2020 рік

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 3/ 90 годин. Залік.

Професійна підготовка

Викладач: Мирошник Олена Георгіївна

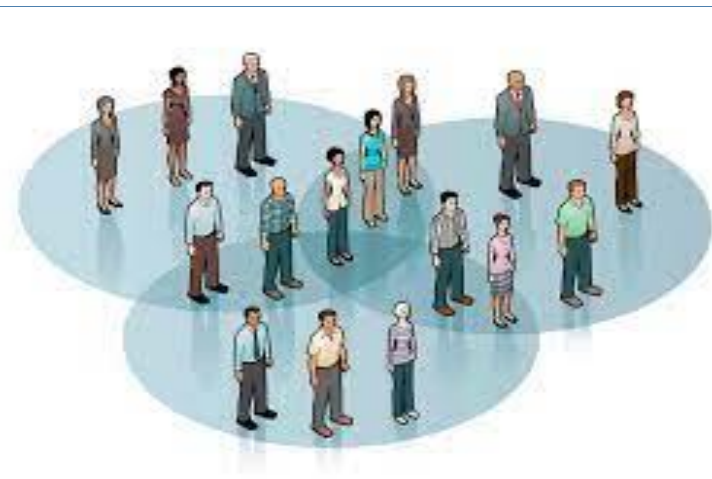
Мета: формування у студентів системних уявлень про зміст, структуру, функції, механізми, чинники спілкування; розвиток навичок емпіричного дослідження різних видів спілкування; сприяння становленню комунікативної культури фахівця.

## Міждисциплінарні зв'язки:

загальна психологія, соціальна психологія, педагогічна психологія, диференціальна психологія, історія психології

## Результати навчання:

1. Аналізувати та пояснювати явища соціально-психологічної реальності, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
2. Розуміти закономірності та особливості спілкування як явища соціально-психологічної реальності в контексті професійних завдань.
3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань, що мають зв'язок із комунікативною культурою людини.
4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень феноменів спілкування і аналізу літературних джерел.
5. Формулювати мету, завдання дослідження особливостей спілкування у соціально-психологічній взаємодії, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.
6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження складових спілкування, формулювати аргументовані висновки.
7. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
8. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.



Детальна інформація про дисципліну  
за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)

# Економічна психологія

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Мишко Надія Мирославівна

**МЕТА:** формування у студентів знань про єдність психологічного та економічного аспектів для розуміння феноменів, що розглядаються економічною психологією, включаючи можливості застосування сучасних досягнень психології для аналізу, вивчення та пошуку розв'язання різних економічних проблем, прогнозування й моделювання економічної поведінки людей.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Загальна психологія, Вікова психологія, Соціальна психологія, Експериментальна психологія

## **Результати навчання:**

1. Розуміти закономірності економічної поведінки людей та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань економічної психології.
2. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
3. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
4. Формулювати мету, завдання психологічного дослідження особистості та її професійної діяльності, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.
5. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
6. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
7. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.



**Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)**

# Інноваційні технології в практичній психології

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Мишко Надія Мирославівна

**МЕТА:** ознайомлення з основними напрямками розвитку інноваційних технологій у практичній психології, опанування основними принципами та методами інноваційних технологій і створення умов в практичній діяльності психолога для застосування цих технологій.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Загальна психологія, Вікова психологія, Соціальна психологія, Експериментальна психологія.

## **Результати навчання:**

1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання у тому числі, з використанням інноваційних технологій в практичній психології.
2. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
3. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
4. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у контексті інноваційних підходів у практичній психології, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
5. Демонструвати повагу та емоційну стабільність у взаємодії з дітьми з різними особливостями поведінки.
6. Вирішувати питання з організації психологічної роботи з дітьми різних вікових категорій як традиційними, так й інноваційними методами.



**Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)**



# ПРОФІЛАКТИКА ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ТА АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ

Дисципліна загальної підготовки

Семестр: IV

Кількість кредитів/годин. 3/90 годин. Залік.

Викладач – Лавріненко Віталій Анатолійович

Мета - надання студентам основних знань з питань норми та відхилення в поведінці, ознайомити зі специфікою психологічної корекції та профілактики різноманітних відхилень у поведінці людини, зокрема адиктивної та делінквентної поведінки.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

Загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія.

## **Результати навчання:**

1. Спроможність здійснювати аналітичний пошук наукової інформації з приводу профілактики і корекції адиктивної та делінквентної поведінки особистості та оцінювати її за критеріями адекватності.
2. Вміння організовувати та проводити психологічне дослідження особливостей адиктивної та делінквентної поведінки особистості із застосуванням валідних та надійних методів.
3. Уміння розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) для профілактики і корекції делінквентної та адиктивної поведінки особистості, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
4. Спроможність доступно і аргументовано представляти результати досліджень делінквентної та адиктивної поведінки особистості у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
5. Спроможність здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності з особами із делінквентною та адиктивною поведінкою.
6. Володіння знаннями в галузі клінічної психології при вирішенні науково-методичних та навчально-розвивальних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей хворих. Знати сучасні методи клінічної психодіагностики особистості хворого та корекційно-розвивальні технології роботи з ним.
7. Здатність сприяти соціальній адаптації осіб із делінквентною та адиктивною поведінкою; готувати їх до суспільно-виробничої діяльності.
8. Здатність вирішувати питання, пов'язані з організацією психодіагностичної, профілактичної психокорекційної та розвивальної роботи з особами, які мають ознаки делінквентної та адиктивної поведінки.



**Детальна інформація про дисципліну**  
*за більш детальною інформацією про дисципліну*  
*можна звертатися на кафедру психології*  
*(каб. 318, каб. 302-б)*

# ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ

Семестр: III

Кількість кредитів/годин. 3/90 годин. Залік.

Загальна підготовка  
Викладач – Лавріненко Віталій Анатолійович

**Мета** - систематизувати наукові знання студентів про основні теоретико-методологічні проблеми психологічної науки, сформулювати у них професійне мислення; опанувати основні методи, форми і способи організації наукового психологічного пізнання.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

Загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, історія психології.

## **Результати навчання:**

1. Уміння здійснювати пошук, опрацювання та аналіз наукової інформації з приводу методології психології з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Здатність здійснювати аналітичний пошук наукової інформації стосовно методологічних засад психологічної науки та оцінювати її за критеріями адекватності.
3. Уміння доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, акцентуючи увагу на описі методологічних засад дослідження, брати участь у фахових дискусіях.
4. Спроможність здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
5. Спроможність оцінювати ступінь методологічної складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
6. Знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методології, категоріального апарату, організаційних форм і засобів вищої освіти та методичної роботи у ній.
7. Уміння використовувати професійно-профільовані знання з методології психологічного дослідження, практичні навички вирішення практичних завдань в навчально-виховному процесі вишу.



**Детальна інформація про дисципліну**  
*за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)*

# Психологія масової поведінки

Семестр: IV

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

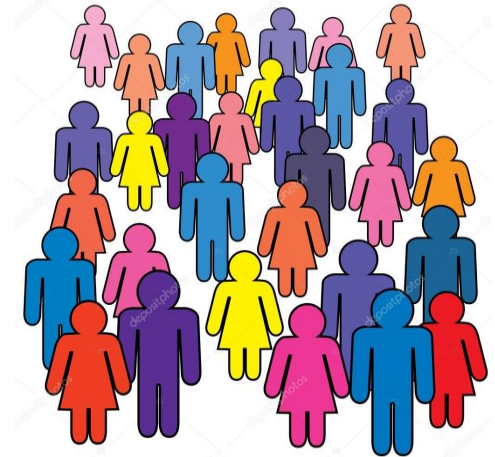
Професійна підготовка  
Викладач – Рева Марина Митрофанівна

**Мета:** Підготовка фахівця у сфері психологічної допомоги, який має систему наукових знань про психологічні особливості масової поведінки, механізми її виникнення, розвитку та способи врегулювання, які забезпечать грамотний підхід до вирішення практичних проблем у різноманітних сферах людської життєдіяльності. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними та практичними аспектами особливостей прояву феноменів масової свідомості та поведінки. Розширення уявлень про механізми та способи впливу на маси, з метою зменшення ймовірності соціальних конфліктів та забезпечення суспільного прогресу.

## **Очікувані результати навчання:**

- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- Презентувати результати власних досліджень у сфері психології масових явищ усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності в процесі проведення масових заходів.
- Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- Демонструвати розуміння психологічних характеристик соціальних груп та особливостей особистості як учасника цих груп.

**Міждисциплінарні зв'язки:**  
Загальна психологія, Соціальна психологія



Детальна інформація про дисципліну  
за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)

# ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНИХ ГРУП

Семестр: 3

Кількість кредитів/годин: 3/90, Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Клименко Юлія Олександрівна

**МЕТА:** надати систематизовані теоретичні знання стосовно особливостей розвитку соціальних груп і методів, що застосовуються при їх дослідженні; сформувати у студентів практичні вміння та навички володіння методами психологічної діагностики особливостей соціальних груп

**Міждисциплінарні зв'язки:**

Загальна психологія; соціальна психологія

**Результати навчання:**

1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
3. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
4. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
5. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
6. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.



Детальна інформація про дисципліну  
за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)



# Нейропсихологія дитячого та підліткового віку

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 3/90. Залік.

професійна підготовка

Викладач – Мельничук Майя Михайлівна

*прізвище, ім'я, по-батькові*

**МЕТА:** формування професійної компетентності майбутніх психологів шляхом глибокого оволодіння знаннями з питань генези, розвитку та структури розладів психічних функцій у дитячому та підлітковому віці; формування умінь і навичок щодо діагностики розладів вищих психічних функцій та їх відновлення у дитячому та підлітковому віці.

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ:** загальна психологія, психофізіологія, нейропсихологія, вікова психологія, психодіагностика.

## Результати навчання:

1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Виокремлювати та систематизувати психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях (макро-, мезо-, мікро-) аналізу.
3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень.
4. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості, груп, організацій та забезпечувати моніторинг її ефективності.
5. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки в науковій / практичній діяльності.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)

# Психологія світогляду юнака

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: III

Кількість кредитів/годин: 3/90 год. Залік

Професійна підготовка

Викладач – Тітов Іван Геннадійович

**МЕТА:** ознайомлення з психологічною будовою світогляду особистості, способами його діагностики та цілеспрямованого розвитку.

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ:**  
вікова та педагогічна психологія,  
психодіагностика.

## Результати навчання:

- Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз важливих знань з психології світогляду у різних джерелах з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.



Детальна інформація про дисципліну  
за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)

# Соціально-психологічний тренінг

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: IV

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

Професійна підготовка  
Викладач – Тітова Тетяна Євгенівна

**МЕТА:** поглиблення наукових уявлень про психологічну сутність соціально-психологічного навчання та закріплення теоретичних знань щодо теоретичних основ, організаційних принципів, методів соціально-психологічного тренінгу, а також формування уявлень студентів про особливості організації та проведення соціально-психологічного тренінгу, як важливого компоненту професійної готовності майбутніх психологів до практичної діяльності.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

Загальна психологія, Вікова психологія,  
Соціальна психологія, Психологія  
конфлікту.

## **Результати навчання:**

- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань
- Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності
- Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
- Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
- Демонструвати розуміння психологічних характеристик соціальних груп та особливостей особистості як учасника цих груп
- Складати та реалізовувати програму соціально-психологічного впливу з урахуванням специфіки групи та особистості.



**Детальна інформація про дисципліну  
за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)**

# Методика проведення психологічної експертизи в галузях освіти

«Психологія», 2020 рік вступу

Семестр: IV

Кількість кредитів/годин: 4/120 годин. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Гончарова Наталія Олексіївна

**Мета:** формування у студентів уявлень про види, засоби та технології проведення психологічної експертизи, методику її проведення, психологічні закономірності у системі практичної роботи, специфіку її здійснення у різних галузях діяльності.

### Міждисциплінарні зв'язки:

загальна психологія, вікова та педагогічна психологія, соціальна психологія, психологічне консультування, психологія праці

### Результати навчання:

1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання під час проведення психологічної експертизи.
2. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних експертних досліджень і аналізу літературних джерел.
3. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного експертного дослідження та технології проведення психологічної експертизи.
4. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури психологічного експертного дослідження.
5. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів експертного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
6. Демонструвати розуміння вікових психологічних особливостей підекспертних під час психологічного дослідження.
7. Вирішувати питання щодо організації психологічної експертизи з особами різних вікових категорій.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)



**Бакалавр, 2019 рік набору**

# Психологія творчості

«Хореографія», 2019 рік

Семестр: 5

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Шевчук Вікторія Валентинівна

**Мета:** Формування у студентів психологічної компетентності з проблем розвитку творчої особистості та підвищення ефективності креативної діяльності на різних етапах онтогенезу. Розуміння себе суб'єктом творчої професійної діяльності та свого творчого потенціалу.

**Міждисциплінарні зв'язки:**  
Вікова психологія, Нейропсихологія

## Результати навчання:

1. Демонструвати знання про передумови виникнення та історію розвитку психології творчості як науки; основні психологічні теорії сучасної психології творчості та перспективні напрямки її розвитку;
2. Розробляти методи стимуляції та формування творчості (дивергентного типу мислення);
3. Розуміти особливості психологічної природи загальної та спеціальної креативності; підходи до проблеми творчості та інтелектуальних здібностей;
4. Проводити роботу спрямовану на створення креативного середовища;
5. Аналізувати психологічний клімат у творчому колективі;
6. Складати програму психологічного дослідження творчих здібностей (обґрунтування вибору методу і методик); робити опис психодіагностичного інструментарію з проблеми діагностики розвитку творчих здібностей; складати протоколи збору первинної інформації; аналізувати результати діагностичних досліджень (психологічні висновки і практичні рекомендації);
7. Визначати та прогнозувати подальший розвиток творчої особистості.



**Детальна інформація про дисципліну**  
*за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)*

# Психологія здоров'я та здорового способу життя

Семестр: V

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

«Психологія», 2019 рік вступу

**Дисципліна загальної підготовки**  
Викладач – Харченко Анжела Станіславівна

**МЕТА:** формування знань і уявлень про теоретичні концепції сучасної психології здоров'я особистості, основні психологічні фактори, які визначають здоров'я особистості, а також оптимальні шляхи забезпечення її психологічного здоров'я.

**Міждисциплінарні зв'язки:**  
загальна психологія; психофізіологія

## Результати навчання:

- пояснювати основні напрями досліджень у психології здоров'я;
- розуміти фактори здоров'я особистості;
- порівнювати психологічні підходи до моделі здоров'я, здорової особистості, здорового способу життя;
- добирати методи дослідження психологічного здоров'я особистості;
- визначати способи оптимізації психологічного здоров'я особистості;
- демонструвати повагу та емоційну стабільність у взаємодії з особами з різними соціально-психологічними особливостями;
- складати та реалізовувати програму соціально-психологічного впливу з урахуванням специфіки групи та особистості.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)

# Психологія дитини з особливими потребами

«Психологія», 2019 рік вступу

Семестр: 4

Кількість кредитів/годин 3/90 годин. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Шевчук Вікторія Валентинівна

**МЕТА:** Формування у студентів уявлень про психологічні особливості розумово відсталих дітей, із затримкою психічного розвитку, дітей із порушеннями аналізаторних систем та / або мовлення, дітей із ДЦП, дітей із синдромом Дауна та ранній дитячий аутизм.

## Міждисциплінарні зв'язки:

Вікова психологія, Психодіагностика, Нейропсихологія, Дитяча патопсихологія

### Результати навчання:

- Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

- Демонструвати розуміння вікових психологічних особливостей розвитку дітей.
- Демонструвати повагу та емоційну стабільність у взаємодії з дітьми з різними особливостями поведінки.
- Вирішувати питання організації психологічної роботи з дітьми різних вікових категорій.



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)

# Економічна психологія

«Психологія», 2019 рік вступу

Семестр: V

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Мишко Надія Мирославівна

**МЕТА:** формування у студентів знань про єдність психологічного та економічного аспектів для розуміння феноменів, що розглядаються економічною психологією, включаючи можливості застосування сучасних досягнень психології для аналізу, вивчення та пошуку розв'язання різних економічних проблем, прогнозування й моделювання економічної поведінки людей.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Загальна психологія, Вікова психологія, Соціальна психологія, Експериментальна психологія

## **Результати навчання:**

1. Розуміти закономірності економічної поведінки людей та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань економічної психології.
2. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
3. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
4. Формулювати мету, завдання психологічного дослідження особистості та її професійної діяльності, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.
5. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
6. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
7. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.



*Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)*



# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ТА ЛІДЕРСТВА

Дисципліна загальної підготовки

Семестр: VI

Кількість кредитів/годин: 3/90 годин. Залік.

Викладач – Тесленко Марина Миколаївна

МЕТА – розуміння розвитку психології управління та сучасного лідерства; знати різновиди управлінської діяльності та лідерства; створення теоретичного підґрунтя для використання набутих знань на практиці з метою запобігання краху лідера.

## Результати навчання:

1. Демонструвати розуміння теоретичних основ психології управління та лідерства, мотивації професійної діяльності її ролі в управлінні, особливостей взаємодії суб'єктів управлінської діяльності.
2. Розуміння процесів формування команди, вміти розрізняти поняття «група» та «колектив», знати особливості формування іміджу.
3. Усно презентувати результати власних досліджень з використанням мультимедійних технологій.
4. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

## Міждисциплінарні зв'язки:

Основи психології (загальна психологія, психологія)

“Коли мова йде про те, щоб компанія рухалась вперед, вся суть – в мотивації людей.”  
Л.Якокка



Детальна інформація про дисципліну за більш детальною інформацією про дисципліну можна звертатися на кафедру психології (каб. 318, каб. 302-б)

# ПРОФІЛАКТИКА ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ТА АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ

Дисципліна загальної підготовки

Семестр: VI

Кількість кредитів/годин. 3/90 годин. Залік.

Викладач – Лавріненко Віталій Анатолійович

Мета - надання студентам основних знань з питань норми та відхилення в поведінці, ознайомити зі специфікою психологічної корекції та профілактики різноманітних відхилень у поведінці людини, зокрема адиктивної та делінквентної поведінки.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

Загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія.

## **Результати навчання:**

1. Спроможність здійснювати аналітичний пошук наукової інформації з приводу профілактики і корекції адиктивної та делінквентної поведінки особистості та оцінювати її за критеріями адекватності.
2. Вміння організувати та проводити психологічне дослідження особливостей адиктивної та делінквентної поведінки особистості із застосуванням валідних та надійних методів.
3. Уміння розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) для профілактики і корекції делінквентної та адиктивної поведінки особистості, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
4. Спроможність доступно і аргументовано представляти результати досліджень делінквентної та адиктивної поведінки особистості у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
5. Спроможність здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності з особами із делінквентною та адиктивною поведінкою.
6. Володіння знаннями в галузі клінічної психології при вирішенні науково-методичних та навчально-розвивальних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей хворих. Знати сучасні методи клінічної психодіагностики особистості хворого та корекційно-розвивальні технології роботи з ним.
7. Здатність сприяти соціальній адаптації осіб із делінквентною та адиктивною поведінкою; готувати їх до суспільно-виробничої діяльності.
8. Здатність вирішувати питання, пов'язані з організацією психодіагностичної, профілактичної психокорекційної та розвивальної роботи з особами, які мають ознаки делінквентної та адиктивної поведінки.



**Детальна інформація про дисципліну**  
*за більш детальною інформацією про дисципліну  
можна звертатися на кафедру психології  
(каб. 318, каб. 302-б)*